

¿Son eficientes las adaptaciones curriculares que se están implementando en la asignatura de Educación Física en el nivel de primer ciclo en condiciones de confinamiento por la situación de emergencia causada por el COVID-19 en El Salvador?

gerson .mariona¹

¹Affiliation not available

May 28, 2020

1. Marco contextual del problema

1.1 Antecedentes

Emergencia sanitaria por COVID-19

El 11 de marzo del 2020, la OMS (la Organización Mundial de la salud) declara el brote del nuevo coronavirus COVID-2019 pandemia mundial(Sevillano, 2020). Por lo que muchos países empezaron a tomar medidas preventivas tanto antes como durante la propagación del virus en su territorio, como medida común, por ser más efectiva , se implementó el aislamiento social en muchos estados. Dicho confinamiento representa una dificultad en diversas actividades siendo las principales la economía, la salud y la educación. Aunque bien en el 2009 también se declaró una pandemia por la gripe H1-N1 (*OMS — El nivel de alerta de pandemia de gripe se eleva de la fase 5 a la fase 6, n.d.*), no afectó de una manera tan drástica como el COVID-19 a dichas actividades.

Se debe partir desde que no existe situaciones similares recientes de emergencia de esta naturaleza, que puedan describir la problemática actual que presenta el aislamiento social para la educación. Porque es un fenómeno que todavía se encuentra activo y como tal es cambiante. También es importante señalar que el impacto en la educación ha sido diferente en cada país, dado que depende del nivel tecnológico-cultural antes de la emergencia.

Entonces se planteará el acercamiento al problema desde las *normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia* que proporciona la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE por sus siglas en inglés).

La INEE considera situaciones de emergencia *circunstancias donde, las vidas, la protección, el bienestar y la dignidad de las poblaciones involucradas están en peligro por varios factores de crisis, como desastres*

naturales, desastres hechos por el hombre y conflictos armados (INEE, 2004).

La INEE también detalla seis normas esenciales del proceso de educación en emergencia que son:

- 1) participación comunitaria
- 2) recursos locales
- 3) valoración inicial
- 4) estrategia de respuesta
- 5) seguimiento
- 6) evaluación.

Como también una lista de comprobación de la situación de emergencia del análisis de la situación (apéndice 1).

Eficacia en el cumplimiento del currículo educativo

Se entiende eficacia objetivas en educación como la capacidad que muestra el currículo escolar en su proceso de realización para alcanzar aquellos objetivos de formación y de desarrollo de la personalidad, declarados en el plano estructural formal, con la totalidad o mayoría de los educandos que integran las generaciones o cohortes matriculadas en la escuela y egresadas de ella, en el tiempo previsto (tres años o seis semestres). Capacidad que se manifiesta en el comportamiento o evolución de indicadores objetivos que dan cuenta del éxito escolar y del fracaso escolar (RODARTE, 2010).

1.2 Justificación

Esta investigación propone evaluar las medidas de adecuación curricular ante la emergencia del COVID-19 en El Salvador, en relación con su eficiencia para el desarrollo de la asignatura de Educación Física en primer ciclo.

Las adecuaciones del currículo educativo ante una emergencia es una prioridad, debido a la naturaleza obligatoria del derecho a la educación. Que debe sobreponerse a las dificultades que se presenten para garantizar el cumplimiento de dicho derecho. Aunque la situación actual ha hecho que gran parte de la población estudiantil haya resultado con las labores académicas interrumpidas. Según la UNESCO

“En infantil, 230.010 niños y niñas; en primaria, 662.740 estudiantes; en secundaria, 521.576; en educación s

Apéndice

-Apéndice 1 (INEE, 2004). :

Planificación en una emergencia: Lista de comprobación del análisis de la situación Los factores, asuntos, personas e instituciones que usted necesita conocer y comprender para planificar e implementar el programa.

1. Valoración de línea de base

*Cuales datos se requieren para el estudio de linea de base?

*Cuales datos usted necesita para planificar la implementacion versus que esta disponible, por ejemplo, ubicaciones de las escuelas (cantidades, ubicacion); cantidad de estudiantes esperados; cantidad de maestros; etc.?

*Existe una oportunidad para obtener los datos de linea de base antes de comenzar el programa?

2. La naturaleza de la situacion

*Cual es la naturaleza de la situacion? (comienzo lento o repentino)?

*Existen grupos (culturales, de edades, de genero, etc.) que son particularmente vulnerables o afectados por la emergencia?

3. La estabilidad de la situacion

*La situacion es estable (a corto/mediano plazo) o aun evoluciona?

*Existen otras contingencias predecibles (una nueva emergencia o un cambio importante en la emergencia actual)?

*Cuales factores pueden identificarse que probablemente resulten de cambios significativos y/o repentinos?

4. El sistema educativo actual

*Esta funcionando un sistema educativo?

*Existe mas de un sistema funcionando dentro de la poblacion objetivo?

*Como ha afectado la emergencia al(a los) sistema(s) educativo(s) actuales?

*Los edificios escolares y la infraestructura (cocinas, instalaciones de saneamiento, almacenamiento) faltan o estan destruidos?

*Cual es la condicion actual del ambiente de aprendizaje (espacio, materiales, aulas, personal, etc.)?

*La situacion es la misma para varones y mujeres, o ninos de diferentes origenes geograficos/eticos/etc.?

*Los ninos se matriculan y asisten con regularidad a la escuela? Si no es asi, por que no?

*Los ninos estan afectados por el hambre mientras estan en la escuela (por ejemplo, sin desayunar, a gran distancia de la escuela, mal nutricion general)?

*Los ninos estan afectados por deficiencias especificas de micro nutrientes? Cuales ?

Plan de estudios e Instruccion

*Existe un plan de estudios comun?

*Existe un lenguaje (o lenguajes) comun (comunes) de instruccion?

*Existen maestros, materiales para la ensenanza y/o para el aprendizaje?

*Existe necesidad de capacitacion-recapitacion de maestros?

*Existe necesidad de programas educativos no formales y de capacitacion de habilidades (para soldados (ninos) desmovilizados, ninos fuera de la escuela y/u otros grupos particularmente vulnerables)?

5. Beneficiarios principales

*Quien hace que?

*Quien es responsable, por que?

*Quien planifica que?

*Quien es responsable por cuales recursos?

*Quien es responsable por cuales decisiones?

*Otras organizaciones internacionales

*ONGs (internacionales y locales)

*Gobierno:– Cual es el estatus actual del gobierno nacional y local (legitimidad, provisional)?– Quien administra la educacion?

*Escuelas (maestros, directores, asociaciones de padres-maestros)

*Comunidad (lideres, ancianos, asociaciones religiosas, asociaciones de mujeres, trabajadores de la salud y otros grupos comunitarios)

*Familia– Cual es la estructura predominante?– La emergencia ha afectado la estructura de la familia?– Quien toma las decisiones acerca de la participacion de los ninos (en particular, las hembras)en la educacion?

6. Recursos disponibles para la educacion

*Existen espacios de aprendizaje seguros?

*Las instalaciones disponibles de la escuela estan funcionando plenamente?

*Existen suficientes maestros y personal escolar para llevar a cabo la marcha dia a dia de la escuela?

References

La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global. (2020). *El País*, 11-03-2020.

https://www.who.int/mediacentre/news/statements/2009/h1n1_pandemic_phase6_20090611/es/.

https://www.who.int/mediacentre/news/statements/2009/h1n1_pandemic_phase6_20090611/es/

NORMAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA, CRISIS CRÓNICAS Y RECONSTRUCCIÓN TEMPRANA. (2004). DS PrintlRedesign, Londres. V. ISBN 1-58030-C34-0.

Evaluación de la calidad del currículo escolar a partir de la eficacia. (2010). *Centro De Investigación Educativa, Área De Humanidades, Universidad Autónoma De Zacatecas*, n.^o 53/6 – 25/09/10.

<https://www.oei.es/covid-19-educacion/educacion-panoramica>. <https://www.oei.es/covid-19-educacion/educacion-panoramica>