

# Estructuras organizativas entre profesores y alumnos en los departamentos universitarios

Elena Sol<sup>1</sup> and Tamara García<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Affiliation not available

February 1, 2019

## Abstract

Este artículo analiza algunas características de los departamentos universitarios en tanto que organizaciones básicas de la Universidad, apoyándose en los resultados de una investigación sobre los procesos de construcción de la identidad profesional y de desempeño del rol social por parte de profesores y alumnos, realizada en la Universidad de Sevilla. El funcionamiento organizativo de los departamentos es considerado bajo las imágenes de “estructuras débilmente acopladas”, “culturas balcanizadas” y “arena política”. También se considera el modo en que algunos rasgos asociados a estas imágenes, como la autonomía, la ambigüedad de metas y la ausencia de mecanismos efectivos de control acentúan la naturaleza problemática de la dinámica social en estas organizaciones.

## Palabras clave

Departamentos, Universidad, Profesores, organización

## Introduction

La investigación y la teoría sobre las organizaciones educativas han estado ensayando, en las últimas décadas, nuevos conceptos y visiones que, por un lado, muestran la especificidad de éstas dentro del marco general de las organizaciones sociales y, por otro, ayudan a configurar un marco adecuado para la acción organizativa en cualquiera de sus modalidades: la acción directiva, la innovación, la evaluación, la planificación, la coordinación, etc. La Universidad, como organización educativa, ha quedado, como en otras ocasiones, al margen de este esfuerzo teórico de clarificación y de análisis. Nuestra intención en este artículo es analizar algunas de las condiciones organizativas de los departamentos universitarios, como unidades básicas de la Universidad, tomando como base algunos resultados de una investigación de corte etnográfico, realizada en la Universidad de Sevilla, sobre los procesos de construcción de la identidad profesional y de desempeño del rol social por parte de profesores y alumnos ([Bates 1987](#)).

## Section



## References

Bates, R. (1987). Corporate culture, schooling, and educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 4 (23), 79–115.