

Informe Final - (La desigualdad en la calidad de la educación primaria en Sombrerete)

Oscar Iván¹, Ana Laura García Flores¹, and Daniela Piña¹

¹Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Occidente

3 de junio de 2018

Resumen

La intención de esta investigación fue determinar y evaluar la calidad de las instituciones educativas a nivel primaria en Sombrerete. Para esto se realizó una investigación de acuerdo a una serie de pasos en la cual consiste en: determinación de las escuelas primarias dentro de Sombrerete, la implementación de una herramienta para la recolección de datos y respuestas otorgadas por los estudiantes, realización de una prueba piloto en las escuelas para observar el comportamiento de los alumnos si era aceptable o entendible de parte de ellos al aplicar las encuestas, aplicación de dicha herramienta a una muestra de 76 profesores y 241 estudiantes de las distintas instituciones educativas a nivel local; determinación, organización e interpretación de las respuestas concedidas por el alumnado encuestado, creación de gráficas con el motivo de observar con detenimiento los hechos realizados y analizar la situación actual de la educación efectuada en la localidad, elaboración de conclusiones en base a las gráficas y resultados de las encuestas aplicadas en las escuelas y determinar si la hipótesis otorgada es acertada o se rechazada.

Los resultados muestran que la educación impartida en las escuelas primarias se encuentra en un estado de calidad inadecuada para los niños y que es un punto importante a tomar para la mejora y optimización de los recursos concedidos por los profesores y la manera de educación impartida por los maestros hacia los alumnos y sobre el equipamiento que se les ofrece a los niños para ejercer su educación dentro de las instituciones.

1. Introducción

Los padres juegan un papel sumamente importante a la hora de la educación, pues, si bien escogen la escuela para sus hijos, también comienzan a poner en marcha las habilidades que desempeñarán los pequeños a lo largo de su vida, incentivándolos a crecer tanto física como mental y espiritualmente. De este modo, dejar la educación sólo a los profesores dentro de un salón de clases no es lo correcto, también se deben informar y tomar medidas para que las enseñanzas que los pequeños reciban sean de la más óptima calidad.

Anualmente nos hemos percatado que México ocupa los últimos lugares en invenciones y aportaciones tecnológicas, por ello, se tiene la impresión de que la educación recibida en aulas no es la correcta o que hace falta motivación por parte de los mismos maestros; con estos resultados estamos de acuerdo en que alguna acción se está llevando a cabo incorrectamente o definitivamente no se hace. No se puede negar que vivimos en uno de los países más desiguales del mundo y que nos ha resultado muy complicado evitar que la educación que se ofrece a la población mexicana deje de reflejar ese hecho. Con este documento se observarán cuáles son las verdaderas razones por el cual, la población del país se encuentra en esta situación del por qué tan baja calidad en el ámbito de la educación.

Medir la calidad educativa hace que se vea la situación desde un punto de vista más real y específico que puede hacer aún más concretas las posibles soluciones a este problema que afecta a todos los mexicanos. A lo largo de los años se ha buscado una estrategia o un modelo educativo con los requisitos necesarios para lograr un buen desarrollo social desde el nivel educativo primario, es por tal motivo que el presente trabajo,

trata de recolectar la información adecuada para tener un panorama de cuáles son los factores a nivel local que afectan a la desigualdad y la baja calidad educativa en Sombrerete.

Al tener una imagen de las deficiencias educativas, se podrán hacer aportaciones, ideas y diferentes estrategias para tener una mejora en los recursos, tecnologías y/o las distintas variables que se ven inmersas en esta problemática que se observa a nivel no sólo local, sino nacional.

Sombrerete cuenta con un amplio catálogo de escuelas primarias para el abastecimiento adecuado de educación para los menores que residen aquí, se midió el nivel de calidad en que se encuentran sus instalaciones y profesores con una encuesta que ayuda a saber qué tan comprometidos están quienes intervienen en la formación de los estudiantes y el estado en que se encuentran sus instalaciones.

2. Generalidades del proyecto

2.1. Descripción del problema

Desde que México ingresó a la OCDE, se ha encontrado que nuestro país se ubica en los últimos niveles de calidad educativa, según las investigaciones realizadas por dicha organización, lo que es alarmante para nuestra sociedad puesto que la educación es la base fundamental para el desarrollo económico y social de la población mexicana.

2.2. Planteamiento del problema

¿Qué influye en los bajos índices de calidad educativa a nivel básico en Sombrerete?

¿De qué manera impacta en el futuro de la juventud sombreretense?

¿Cuáles son las variables que influyen el papel de la sociedad en que estos índices sean bajos?

2.3. Objetivos

2.3.1. General

Conocer y evaluar los aspectos principales de la falta de calidad en la educación primaria en cuestiones de preparación, infraestructura y cooperación de los alumnos.

2.3.2. Específicos

- Analizar los índices de calidad educativa en los distintos estados de la República mexicana para comparar el nivel en el que se encuentran las escuelas en Sombrerete con respecto a las demás.
- Conocer los aspectos que tiene como fuerte la educación en la región, así como sus deficiencias.
- Determinar medidas a partir de los resultados para aplicarse localmente.

2.4. Hipótesis

El problema clave en los bajos índices de la educación, viéndolo desde el punto local, no es la falta de recursos económicos, sino las ineficiencias y la mala asignación del gasto, así mismo los débiles incentivos para que los profesionales de la educación funcionen correctamente.

De cierta manera, la educación es la base fundamental de toda persona, por lo que nuestra necesidad primordial, es una educación de calidad que nos garantice un buen desarrollo en la sociedad; como municipio nos vemos afectados en la juventud, pues a los adolescentes ya no les apetece seguir estudiando en la localidad, por el problema antes mencionado, la falta de calidad y la desigualdad en la educación.

Dentro de las variables influyentes en los índices de educación se encuentran:

- Recursos iniciales: como el gasto público en educación, el gasto por alumno, el salario incompetente de los profesores y las computadoras en las instituciones.
- Contexto social: en donde encontramos la distribución del ingreso.
- Contexto cultural: que se presenta en el nivel de estudios de los docentes y los medios de comunicación disponibles.
- Contexto educativo: se desglosa el acceso y la participación, las horas de estudio y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

2.5. Justificación

Es cierto que la educación y su casi nula calidad en regiones marcadas en México es una latente fuerte, y por ello se han realizado diversos estudios que permiten conocer todas y cada una de las diferencias que existen entre éstas. Ahora, la presente investigación pretende detectar a nivel local las necesidades que los habitantes nos exponen en cuanto a la educación de sus hijos, los factores que hacen que las mismas se proliferen o no existan en los diversos sectores de la localidad. Este proyecto investigador pretende poner en marcha planes para combatir y hacer menos notorias éstas diferencias que terminan por afectar no sólo a los niños, sino a la municipalidad entera. Sus beneficios son diversos, el sector educativo será el primer beneficiario, pues se percataría de las deficiencias de cada institución, así como la importancia de contar con profesores altamente preparados para desempeñar la enseñanza a sus alumnos; los padres de familia tomarían una mejor decisión a la hora de elegir la institución a la cual llevarán a sus hijos, pero el mayor beneficio es para los niños, que como bien sabemos son el futuro del país, y para ello deben de tener una buena preparación, para enfrentarse a cualquier situación que se les presente. La educación debe manejarse conforme a las necesidades, recibir más apoyo si se está en una situación especial, de manera que esto trascienda y no sólo se quede como un estudio más. Los resultados que la investigación arroje, no se deben tomar a la ligera, pues si a simple vista no es de nuestro agrado el conocimiento o la forma en que lo reciben los niños, los estudios dan fe y claridad para tomar un curso de acción que fortalezca el modo, medios y conocimiento que debe darse para los niños.

3. Marco teórico

3.1. Antecedentes

El Libro ISO 9000 en la Educación, habla de “calidad de la educación” incluye varias dimensiones o enfoques, complementarios entre sí. La primera dimensión es la **eficacia**: una educación de calidad es aquella que logra que los alumnos realmente aprendan lo que se supone deben aprender aquello que está establecido en los planes y programas curriculares, al cabo de determinados ciclos o niveles. En esta perspectiva el énfasis está puesto en que, además de asistir a clase, los estudiantes aprendan en su paso por el sistema. Esta dimensión del concepto pone en primer plano los resultados de aprendizaje efectivamente alcanzados por la acción educativa. Una segunda dimensión del concepto de **calidad**, complementaria del anterior, está referida a qué es lo que se aprende en el sistema y a su pertinencia en términos individuales y sociales. En este sentido una educación de calidad es aquella cuyos contenidos responden adecuadamente a lo que el individuo necesita para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral y físicamente, y para actuar en los diversos ámbitos de la sociedad, el político, el económico, el social. Finalmente, una tercera dimensión es la que se refiere a los **procesos** y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad es aquella que ofrece al estudiante un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente convenientemente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa (Peralta, 2014).

Existe un aporte al conocimiento de los factores escolares que inciden en el nivel de aprendizajes, teniendo

en cuenta la posibilidad de que estos factores no fueran los mismos en diferentes contextos socioculturales, y considerando además la influencia que ejercen las escuelas en la reproducción intra-escolar de la desigualdad social.

Pretende abatir factores que obstaculizan el logro educativo de los educandos y que se derivan de la gestión del sistema educativo y de la escuela; pero también reconoce que existen condiciones estructurales de naturaleza socioeconómica que limitan el aprendizaje de los alumnos. Se menciona el hecho de que no basta con abrir escuelas para facilitar el acceso cuando las condiciones de hacinamiento, desnutrición y enfermedad hacen que sea un lujo para los niños pobres el mero hecho de asistir con regularidad a la escuela (Álvarez Gutiérrez, 2003).

Uno de los señalamientos constantes, incluso antes de que se publicaran estos últimos resultados en pruebas nacionales e internacionales, involucró al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). En una conferencia organizada por la OCDE, representantes de este organismo declararon que el SNTE era un “lastre” para la educación en México. Un estudio comisionado por la Secretaría de Educación Pública sugirió, además, que los poderes que se le han otorgado al SNTE a lo largo de décadas son ahora un obstáculo para que la SEP gobierne efectivamente el sector educativo. Este estudio encontró que, a pesar de ser empleados del gobierno, es el aspecto sindical el más importante rector de las relaciones laborales entre los maestros y la SEP y llega, incluso, a dictar su rango de acción y responsabilidades. Directores y supervisores, por ejemplo, reconocieron responder mucho más a la autoridad sindical que a la educativa. El argumento no es nuevo, ya que desde los años ochenta ha habido una tendencia a ver al SNTE como el “culpable” del estado de las cosas, como un “obstáculo a la innovación educativa [que resiste] cualquier iniciativa modernizante” (Santibáñez, 2008).

El Programa para la Modernización Educativa se propone, como prioridad, ofrecer a todos los niños mexicanos educación primaria de calidad y asegurar la permanencia de los mismos en la escuela durante el tiempo necesario para concluir el ciclo (Schmelkes, 1994).

El presente libro otorga un diagnóstico de los servicios de supervisión escolar en la educación primaria en México que da cobertura a tres estudios regionales realizados en los estados de Chihuahua, Nuevo León y Aguascalientes. Con base en información empírica obtenida alrededor de un conjunto de directrices ofrecidas por el IIPE, estos explican desde diferentes aproximaciones metodológicas, como un mismo servicio educativo oficial definido formalmente a nivel nacional, ha sido entendido, interpretado y, sobre todo, puesto en marcha en la práctica cotidiana en diversos lugares dando como resultado diferentes maneras de operar. Es posible observar prácticas similares, casi idénticas, de la supervisión en los tres casos. Sin embargo, el contexto de cada uno marca ritmos y tendencias específicas. Así, patrones y procesos al mismo tiempo que adquieren particularidad propia, se diferencian entre sí (Pontón et al., 2002).

Desde el punto de vista del proceso sociocultural de construcción del conocimiento se considera que al hablar se realiza una construcción contextual de las concepciones o representaciones mentales, que puede producir múltiples versiones según la situación cotidiana en la que se realiza. Por eso hablo de construcción situacional del conocimiento. Esto conduce al reconocimiento de que la diferencia de contexto interactivo puede conducir a la elaboración de distintas conceptualizaciones sobre un mismo fenómeno. Un niño no elabora las mismas representaciones de un cierto fenómeno actuando aislado en un contexto experimental controlado, que cuando actúa en otro de interacción extraescolar con iguales o cuando lo hace en una situación escolar frente a un adulto que tiene el papel de enseñarle. Por tanto, el interés creciente por los contextos sociales de la cognición hace que el lenguaje, como el medio que une lo cognitivo con lo social, ocupe un lugar cada vez más importante para la psicología cognitiva (Candela, 1999).

La relación entre desigualdad social y educativa se analiza desde varios puntos de vista. En la perspectiva funcionalista dominante a mediados del siglo pasado, con diversos elementos críticos los trabajos sobre movilidad social tendían a ver la educación como una variable con importante influencia en dirección de una

creciente igualdad social. Ejemplo de este tipo de estudios fueron, en Estados Unidos, los de Blau y Duncan y los de la escuela de Wisconsin, con Sewell, Hauser y Featherman. En el Reino Unido sobresalieron los de Halsey y en Francia los de Boudon (Rizo, 2002).

Al igual que la mayor parte de los países de la región, en México existe una acentuada desigualdad educativa, fenómeno del cual la diferencia de aprendizajes es una de sus manifestaciones más notorias. Uno de los hechos constatados en forma más sólida en la investigación es la relación de esta desigualdad con las diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos. Para la mayor parte de los niños y jóvenes, la educación formal no ofrece iguales oportunidades de aprender, sino que reproduce, multiplica e incluso intensifica las diferencias de entrada al sistema. Conocer este fenómeno no equivale, sin embargo, a explicarlo. El problema de fondo que ocupa a este trabajo refiere al papel que las instituciones educativas, y en particular las escuelas, tienen en este proceso de reproducción. En este sentido, me interesa comparar las explicaciones propuestas por dos corrientes cuyas bases conceptuales son marcadamente diferentes: las denominadas “teorías de la reproducción” y los estudios sobre eficacia escolar (Bosco, 2009).

En la última década del siglo XX el sistema educativo mexicano (SEM) ingresa a una nueva etapa de su desarrollo. La firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), el 18 de mayo de 1992, es el acontecimiento detonador de un amplio proceso de reforma de la educación básica y de la formación de maestros. Este hecho no es aislado, se inserta en un contexto más amplio de la Reforma del Estado mexicano y significa uno de los pactos políticos más importantes del siglo veinte al plantear decisiones sobre dos asuntos fundamentales para el desarrollo futuro del SEM: la descentralización del sistema educativo y una reforma curricular y pedagógica para la educación básica obligatoria y la formación inicial de maestros. La descentralización de la educación básica y la formación de maestros es una decisión política y ha provocado que los estados asuman sus nuevas responsabilidades de muy diversa manera. El proceso de descentralización y la reforma educativa han producido una nueva gama de problemas, escenarios inéditos y heterogéneos, así como una combinación inestable de consensos, rechazos, expectativas, incertidumbres y viejas prácticas que apenas empiezan a explorarse. Al ingresar nuevos actores en el escenario de la política educativa nacional aparecen o se hacen evidentes nuevas dificultades y obstáculos o nuevas posibilidades para la conducción del sistema educativo y para su desarrollo futuro (Fierro, 2002).

3.2. Marco conceptual

Concepto	Definición
Calidad	Conjunto de propiedades y características de un producto o servicio, que confiere su aptitud para satisfacer las necesidades dadas.
Educación	Es el amor del conocimiento y la ciencia, la justicia, la verdad, la excelencia, la inteligencia, la vida, las acciones virtuosas, el mérito, las cosas simples y comunes.
Desigualdad	El estado de no ser igual, especialmente en posición, derechos y oportunidades.
Desequilibrio	Se refiere a una situación en la que la demanda no se suministra igual.
Ignorancia	Conocimiento retenido deliberadamente, un "secreto" que es accesible a través del estudio.
Aprendizaje	Es igual a la memorización y la capacidad de reproducir lo memorizado, usualmente en un entorno de prueba escolar.
Ética	Ciencia o disciplina filosófica que lleva a cabo el análisis del lenguaje moral.
Infraestructura	Constituye instalaciones públicas que proporcionan los servicios básicos que la ciudad necesita para el funcionamiento.
Ambiente	Interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea.

Cuadro 1: Calidad ([Instituto Alemán para la Normalización, 1979](#)), Educación ([León, 2007](#)), Desigualdad ([Ballon, 2015](#)), Desequilibrio ([Rodríguez, 2002](#)), Ignorancia ([Dorniok, 2009](#)), Aprendizaje ([van Rossum, 2010](#)), Ética ([Ricouer, 1996](#)), Infraestructura ([Platform, 2001](#)), Ambiente ([Raichvarg, 1994](#))

Para contextualizar de una manera más específica, tomando como referencia la tabla 1; educación es un proceso en el cual es valioso transmitir conocimiento para el cambio positivo de actitudes y valores, entendiendo eso, sabemos que como todo proceso, llega a existir la desigualdad y el desequilibrio a la hora de transferir la sabiduría, al grado de generar desinterés en el aprendizaje haciendo crecer la ignorancia existente.

Con esto, hablar de calidad educativa nos expone que no se habla de un resultado tangible, sino de un proceso que pretende enlazar los conocimientos y aptitudes de los sombretenses con un alto grado de actitudes positivas y que actúen en pro de la sociedad en que se desenvuelve; para ello, el gobierno se ha tomado el tiempo de crear reformas y modelos educativos que logren que los estudiantes crezcan a nivel personal y profesional aunque sin mucho éxito, pues a lo largo de la historia con la implementación de éstos métodos no se logran los resultados que se desean, ya que al momento de ponerlos en marcha se muestra una gran desigualdad con los estudiantes y una inequidad abismal con los recursos que se destinan, ya sean humanos, económicos y/o materiales.

3.3. Marco referencial

Juan Pardinás director general del IMCO habla de esta plataforma ([esc](#)) en la que puedes comparar, calificar y consultar los niveles de calidad de escuelas públicas y privadas del país, una excelente opción para informar y dar la mejor educación a los niños.

- El 78% de los padres está satisfecho con la educación de sus hijos.
- Sólo el 30% de los padres de familia conoce las calificaciones de su hijo en la prueba Enlace.
- 19% de los padres conoce el resultado de la escuela en la prueba Enlace.

-México es el #51 de 61 países en la prueba PISA.

-¿Cuál es la participación de los padres de familia actualmente? En promedio los padres de familia asisten 4 veces a la escuela durante un ciclo escolar. Pero propósito fundamental es asistir a festivales, ceremonias y fiestas cívicas.

-A los Consejos Escolares de Participación Social solo asisten una vez al año.

-En una encuesta a padres de familia, en respuesta a la pregunta ¿qué aspecto de tu escuela debe mejorar? 41% de padres con hijos de primaria respondieron “participación de padres de familia”.

Todos estos datos fueron proporcionados por (Debayle, 2013).

La plataforma tiene cuatro herramientas principales: Conoce tu escuela, Compara tu escuela, Califica tu escuela y Mejora tu escuela. * Se pueden consultar perfiles para todas las escuelas de primaria a bachillerato, publicas y privadas a nivel nacional.

“Conoce tu escuela” permite buscar tu escuela por nombre o zona geografica, en donde se muestra su nivel educativo en un semaforo de calidad y su posicion estatal, ambos basados en los resultados de la prueba Enlace.

“Compara tu escuela” permite comparar tu escuela con otras similares y cercanas.

“Califica tu escuela” permite a la comunidad educativa dar su opinion o calificar su escuela despues de haber realizado alguna comparacion, de esta manera tambien podemos conocer las fortalezas y debilidades de cada institucion.

“Mejora tu escuela” da herramientas concretas a los padres de familia para que se involucren y participen Nuestra seccion de Mejora tu escuela tiene infografias descargables para ayudar a padres de familia a que participen y se familiaricen con la escuela en donde tienen a sus hijos.

El IMCO proporciona datos muy relevantes, de la calidad educativa en todo Mexico, pero mas que eso, nos ayudo a poder comparar la posicion y la calidad en el municipio de Sombrerete; para abordar mas a fondo los factores que influyen en la desigualdad de la calidad en las escuelas, practicamos una investigacion mas detallada e inspeccionamos las instalaciones de las escuelas, asi como a los alumnos y maestros; nos percatamos que en realidad las instalaciones, y el interes de los maestros, asi como la manera en que estos transmiten a los ninos, y la parrticipacion de los padres de familia, son unas de las variables mas importantes para que la institucion cuente con calidad y por ende, forme alumnos mas preparados para la sociedad actual.

4. Metodologia

4.1. Poblacion o universo y muestra

La muestra se constituyo de 241 (76.03%) estudiantes a nivel primaria y 76 (23.97%) profesores. La edad promedio de los estudiantes es de 10 anos y profesores de una edad no muy avanzada. El 12.30% de la muestra pertenece a la primaria Liceo Bracho, 4.42% a la Independencia en turno vespertino, 15.77% primaria Luis Moya, 5.36% al Colegio Gonzalez Valencia, 7.89% al Colegio San Juan Bautista Lasalle, 2.52% en la primaria Nicolas Bravo, 15.77% en “Margarita Maza de Juarez”, 8.83% en la Benito Juarez, 14.83% en la Independencia en turno matutino, 4.42% en la Belen Mata, 7.89% en la primera Miguel Auza.

Con base a la formula 1 del metodo de muestra probabilistica estratificada.

$$n = \frac{(N z^2 \cdot p \cdot q)}{(N - 1) e^2 + z^2 (p \cdot q)} \quad (1)$$

donde:

n: Tamano de muestra

N: Poblacion de alumnos de educacion primaria

z: Nivel de confianza de la prueba (97%)

p: Probabilidad a favor (50%)

q: Probabilidad en contra (50%)

e: Error aceptable (3%)

4.2. Tipo de estudio

Se llevo a cabo una investigacion de tipo estudio descriptivo y un diseno no experimental.

4.3. Descripcion del instrumento

Para la medicion y el analisis de la calidad educativa en escuelas primarias, se utilizaron 15 reactivos, 13 de estos con tres puntos de respuesta (bueno, regular y malo) y 2 solo con dos opciones de respuesta (si y no); los reactivos tambien estan divididos en dos partes; la primera consta de 8 preguntas que se enfocan en el desempeno del profesor y el interes que demuestra sobre sus alumnos, por ende esta parte solo se aplico a los estudiantes. La segunda parte se constituye por 6 preguntas encargadas de evaluar los servicios que ofrece la institucion, esta seccion fue aplicada tanto a profesores como alumnos. El instrumento de medicion y los reactivos finales de la escala se presentan en la tabla 2.

4.4. Procedimiento de recoleccion

La sistematica utilizada se baso en la agrupacion de las encuestas y posterior a ello, la segmentacion por alumnos y profesores, continuando con la validacion de la encuesta por expertos en la materia, de esta manera se aplico una prueba piloto a 20 alumnos para identificar los reactivos de dificil comprension para ellos; enseguida se modifico el instrumento y la manera de aplicarlo; se llevo a cabo la ejecucion de las encuestas, aplicadas por tres personas distribuidas en diferentes instituciones, estas personas leyeron a los ninos las preguntas y las explicaron para que los alumnos pudieran responder adecuadamente, a los profesores solo se les otorgo la encuesta para que ellos la respondieran.

Continuando con la recoleccion de los datos obtenidos se elaboraron tablas y graficas de acuerdo a los resultados para asi, poder interpretar y analizar de manera mas detallada los efectos sobre las encuestas.

4.5. Procedimiento de manejo estadistico de la informacion

Se realizo mediante la utilizacion de excel organizando los elementos y respuestas en una tabla, dando paso a procesamiento de la informacion y ejecucion de graficas para facilitar la lectura o comprension de las respuestas otorgando un porcentaje de los resultados obtenidos en las encuestas.

5. Resultados y discusion

Esta investigacion tiene como finalidad el conocer y evaluar los aspectos principales de la falta de calidad en la educacion primaria con base en los aspectos de preparacion, infraestructura y cooperacion del alumnado. Los resultados que se obtuvieron arrojaron que, como es posible apreciarse en la figura 1 de la grafica "Resultados de reactivos (alumnos)", el 65% de los encuestados afirma que su profesor mantiene actualizados sus conocimientos a la hora de aplicarlo y transmitirlo en clase, haciendo ver que los alumnos estan a la

vanguardia en esta rama, con maestros que tienen una modernización constante en sus conocimientos y formas de enseñanza, lo que concuerda con el aplastante 97% de los alumnos que respondieron esta cuestión, nos dice que el profesor transmite interés por que ellos aprendan en un nivel bueno; esto recalca que la disposición de los maestros es primordial y motivadora; a partir del ítem 9, el 43% de los encuestados toma una posición neutral al opinar sobre la calidad y estado que tienen los materiales que apoyan su educación en clase, esto indica que los niños son conscientes de lo que están recibiendo, aun así, no pretenden herir susceptibilidades o acarrear problemas por su inconformidad con los materiales que trabajan.

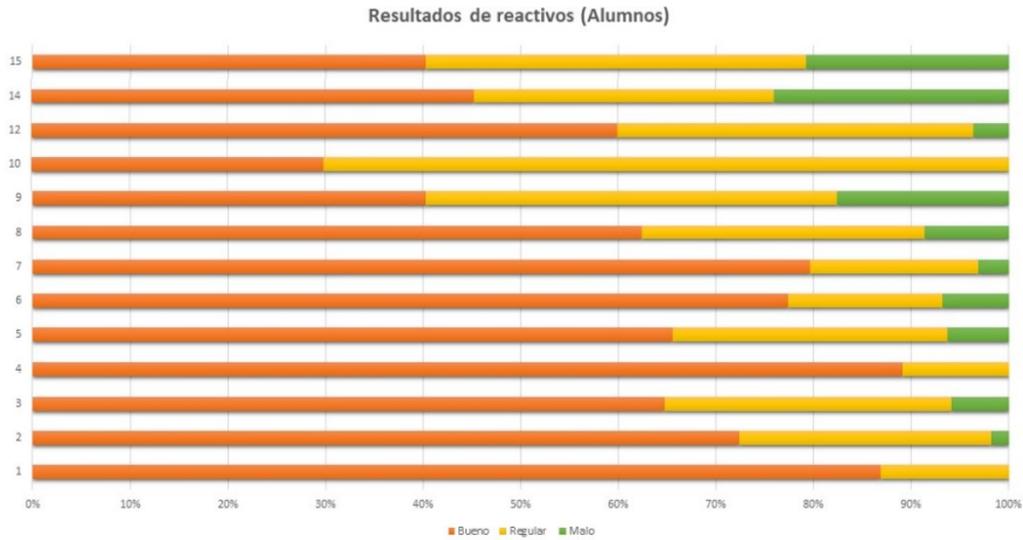


Figura 1: Resultados de reactivos (Alumnos), escala de Likert de tres opciones



Figura 2: Resultados de reactivos (Alumnos), dicotómica

La misma gráfica nos dice que la gran mayoría de los encuestados no cuenta con clases de inglés, lo que nos indica que sólo el 25% de los encuestados tiene acceso a una educación bilingüe. Tristemente nos hace denotar la poca globalización que se ejerce en la educación de municipio, lo cual limita las habilidades de nuestros niños, quienes a estas alturas deberían estar aprendiendo un segundo idioma que va acorde a las necesidades del sistema que se usa mundialmente. El ítem 12 indica que el 60% de los encuestados que si recibe clases de inglés opina que la calidad de las mismas es buena, lo que nos da pauta a tratar de implementar las mismas clases en todas las escuelas y que los alumnos tengan el mismo nivel educativo, una clara llamada de atención para nuestras autoridades federales, quienes reparten el recurso que se destina para educar al futuro de México.

Otro punto referente en la calidad educativa es la existencia de un aula de medios o computación, para esto, los encuestados respondieron en un 100% que cuentan con un aula de medios por escuela, lo que nos podría garantizar la convivencia y conexión con la tecnología por parte de los alumnos, facilitando de esta forma su estilo de vida, como se ve en el ítem 13.

El ítem 15 engloba todas las demás preguntas, señalando a un 41% del alumnado encuestado que está conforme con los recursos que se usan en su aprendizaje, contra un 59% restante que refleja no inclinarse hacia ningún extremo o yéndose hacia lo contrario. Esto nos hace ver que, relativamente, los niños estudiantes de primaria nos son felices y tampoco están satisfechos con lo que reciben en educación.

En medio de todo lo que perciben los estudiantes, están conformes con lo que su educación engloba, aun así, saben que merecen más atención y opciones para crecer, pues aunque sus profesores sean de la más alta calidad, la infraestructura y materiales no cuentan con ello, opinión que comparten los profesores, como se indica en la figura 3 “Resultados de reactivos (maestros)”, el ítem 9 arroja que el 47% de los maestros encuestados cree que el material para sus clases tiene buenas condiciones y calidad, lo que es uno de los factores primordiales a la hora de impartir clases, pues así los profesores se sienten en la mejor

disposición y hasta motivados para hacer la diferencia impartiendo clases. Finalmente, 44% de los maestros no está conforme con los recursos que son destinados para la enseñanza, lo cual se refleja en los items anteriores a este, donde afirman tener condiciones precarias con los auxiliares de estudio, cosa que confirma el 41% de inconformidad de los alumnos compartiendo la opinión de que se deben otorgar mejoras para la infraestructura, materiales e implementación de clases de ingles para todas las escuelas.

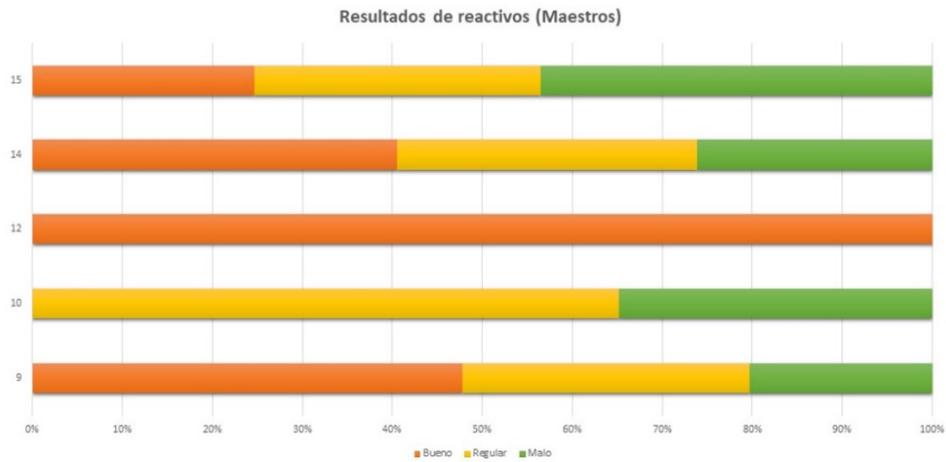


Figura 3: Resultados de reactivos (Maestros), escala de likert de tres opciones

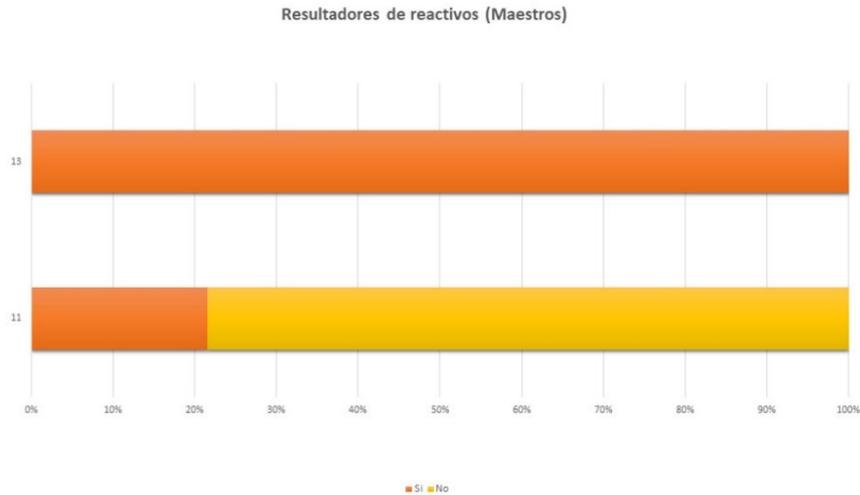


Figura 4: Resultados de reactivos (Maestros), dicotómica

6. Conclusiones

El objetivo de esta investigación fue determinar qué factores son los que intervienen en la calidad de la educación a nivel local, teniendo respuesta de unos encuestados accesibles e interesados por el tema que les presentamos. Los resultados arrojaron que la calidad educativa en Sombrerete tiene fallas muy notorias en cuanto a la infraestructura y materiales que se utilizan para el desarrollo de la relación alumno-profesor, pues, en su mayoría, alumnos y profesores concuerdan que las condiciones en que se encuentran las instituciones no son las más favorables, ya que satisfacen las primeras necesidades de aprendizaje en niveles muy bajos. Es insuficiente el tener clases en una sola aula, los estudiantes deben tener educación de primera calidad, contar con aulas de medios y bibliotecas bien hechas y abastecidas con libros de temas que hagan interesante y llamativo el aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en esas escuelas.

Antes de este análisis de campo, se creía que los profesores eran influencia en la calidad de educación recibida por los alumnos, sin embargo, el estudio ha proyectado que los estudiantes están satisfechos y hasta contentos con la actitud con la que sus profesores imparten clases, denotando su alto nivel para estar al frente del aula.

Ya sean colegios o primarias públicas, las instituciones comparten características similares, lo cual no es impedimento para el recibir una educación homogénea y justa para todos los estudiantes de nivel básica, no influye el centro o afueras de la localidad para hacer diferencias, la calidad de profesores e infraestructura es la misma, pero ello no indica que sea la correcta, los niños perciben que necesitan clases de inglés, centros de cómputo funcionando al 100% y aulas con butacas, pizarrones y materiales actuales que no estén en situaciones deplorables.

7. Anexos

1. Da a conocer las reglas dentro del aula
Bueno Regular Malo
2. El aprendizaje en clase se aplica en la vida real
Bueno Regular Malo
3. Durante el desarrollo del trabajo, demuestra información actualizada en la asignatura.
Bueno Regular Malo
4. Transmite interés por el aprendizaje de los alumnos.
Bueno Regular Malo
5. Explica con claridad.
Bueno Regular Malo
6. Motiva al alumno pensar por sí mismo
Bueno Regular Malo
7. Durante las clases respeta la opinión de los estudiantes.
Bueno Regular Malo
8. Tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para obtener mejores resultados.
Bueno Regular Malo
9. Condiciones en las que se encuentra el material dentro de las aulas (pizarrón, butacas, etc).
Bueno Regular Malo
10. Las instalaciones de la biblioteca (equipamiento, material, etc.) son adecuadas.
Bueno Regular Malo
11. ¿Cuentas con clases de inglés?
Sí No
12. Si tu respuesta es sí, ¿Cómo consideras estas clases?
Bueno Regular Malo
13. ¿Existe en tu escuela un aula de medios?
Sí No
14. Si tu respuesta es sí, ¿Cómo consideras que es este servicio?
Bueno Regular Malo
15. Estoy satisfecho con los recursos y servicios destinados a la enseñanza.
Bueno Regular Malo

Cuadro 2: Preguntas de encuesta

Referencias

- Mejora tu escuela. <http://www.mejoratuescuela.org/>. URL <http://www.mejoratuescuela.org/>. Accessed on Fri, June 01, 2018.
- P Ballon. Desigualdad. http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_dev_issues/dsp_policy01.pdf, 2015. URL. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Emilio Blanco Bosco. La desigualdad de resultados educativos: aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662009000400003&script=sci_arttext, 2009. URL. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- Antonia Candela. Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa. <http://www.redalyc.org/html/140/14000804/>, 1999. URL <http://www.redalyc.org/html/140/14000804/>. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- Martha Debayle. Descubre los beneficios de comparar la calidad de escuelas con Martha Debayle. <http://wradio.com.mx/programa>. Accessed on Fri, June 01, 2018.
- Daniel Dornik. Ignorancia. <http://oops.uni-oldenburg.de/1785/1/Dornik-What-is-Ignorance.pdf>, 2009. URL <http://oops.uni-oldenburg.de/1785/1/Dornik-What-is-Ignorance.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Margarita Zorrilla Fierro. Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412002000200006&script=sci_arttext, 2002. URL. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- DIN 55 350-11 Instituto Alemán para la Normalización. ¿Qué es calidad? En el contexto de la norma ISO 9001 calidad. Sistemas de Gestión de Calidad según ISO 9000. <http://iso9001calidad.com/que-es-calidad-13.html>, 1979. URL <http://iso9001calidad.com/que-es-calidad-13.html>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Aníbal León. Educación. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>, 2007. URL <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Laura Elena Yzaguirre Peralta. Calidad educativa e ISO 9001-2000 en México. <http://www.redalyc.org/html/551/55130141/>, 2014. URL <http://www.redalyc.org/html/551/55130141/>. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- International Recovery Platform. Infraestructura. <http://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/6-Infraestructura.pdf>, 2001. URL <http://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/6-Infraestructura.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Beatriz Calvo Pontón, Margarita Ma Zorrilla Fierro, Guillermo Tapia García, and Silvia L Conde Flores. La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas, 2002.
- Daniel Raichvarg. Ambiente. <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>, 1994. URL <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- P. Ricouer. Ética. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>, 1996. URL <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/5/2228/4.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Felipe Martínez Rizo. Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escol... <http://www.redalyc.org/html/140/14001603/>, 2002. URL <http://www.redalyc.org/html/140/14001603/>. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- Havidán Rodríguez. Desequilibrio. <http://www.albany.edu/bd445/Economics301IntermediateMacroeconomicsSlidesSpring>. Accessed on Sun, June 03, 2018.
- Lucrecia Santibáñez. Reforma educativa: el papel del SNTE. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200005&script=sci_arttext, 2008. URL. Accessed on Sat, May 26, 2018.
- Sylvia Schmelkes. La desigualdad en la calidad de la educación primaria. <http://www.redalyc.org/html/270/27035402/>, 1994. URL <http://www.redalyc.org/html/270/27035402/>. Accessed on Sat, May 26, 2018.

Erik Jan van Rossum. Aprendizaje. <https://www.sensepublishers.com/media/1113-the-meaning-of-learning-and-knowing.pdf>, 2010. URL <https://www.sensepublishers.com/media/1113-the-meaning-of-learning-and-knowing.pdf>. Accessed on Sun, June 03, 2018.

Jesús Álvarez Gutiérrez. Reforma educativa en México: el programa escuelas de calidad. <http://www.redalyc.org/html/551/55110111/>, 2003. URL <http://www.redalyc.org/html/551/55110111/>. Accessed on Sat, May 26, 2018.